|  |  |
| --- | --- |
| PHÒNG GD&ĐT CÔ TÔ  **TRƯỜNG THCS ĐỒNG TIẾN** | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  **Độc lập – Tự do – Hạnh phúc**  *Đồng Tiến, ngày 16 tháng 01 năm 2020* |

**THAM LUẬN**

**VỀ VẤN ĐỀ NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG HỌC SINH ĐẠI TRÀ**

Kính thưa quý vị đại biểu, thưa toàn thể đại hội!

Tôi hoàn toàn nhất trí với báo cáo chính trị đại hội của đồng chí bí thư chi bộ. Sau đây tôi xin tham luận thêm về vấn đề nâng cao chất lượng học sinh đại trà trong nhà trường.

1. Thực trạng hiện nay thực tế học tập của học sinh còn nhiều em chưa có ý thức học tập, chưa xác định được mục tiêu học tập biểu hiện như việc: còn nhiều em vào tiết học còn ổn định chậm không chuẩn bị sách vở, không học bài và làm bài ở nhà, không có dụng cụ học tập, không chú ý nghe giảng vẫn còn nói chuyện riêng trong lớp, không ghi chép bài hay ghi chép không đầy đủ.

2. Nguyên nhân

\* Phía giáo viên: Có những tiết chưa có phương phù hợp với các đối tượng học sinh có trình độ khác nhau (lớp đại trà nhưng có nhiều đối tượng học sinh), chưa thực sự quan tâm đến tất cảhọc sinh trong cả lớp mà chỉ chú trọng một số em học khá, giỏi biểu hiện như: khi giáo viên đưa ra câu hỏi hay bài tập mà học sinh giơ tay sớm thì giáo viên gọi ngay các em làm như vậy tiết học đã trở thành lớp học của học sinh khá, giỏi và bỏ quên các em học yếu. Đôi lúc xem nhẹ, cứ nghĩ học sinh biết rồi dẫn đến không khắc sâu kiến thức cơ bản,ôn tập lại kiến thức cũ các kĩ năng cần thiết như: Kỹ năng quan sát, phân tích, liên kết các các dữ liệu của bài toán, kĩ năng vẽ hình, viết giả thiết, kết luận… Đề cao quá mức đối với học sinh, dẫn tới hiện tượng: Dạy lướt (nghĩ học sinh nắm được rồi), thích chữa bài tập khó bỏ qua bài tập dễ, trung bình.Chưa tạo được không khí học tập thân thiện vì yêu cầu cao của giáo viên. Giáo viênchưa thật tâm lý, chưa động viên khéo léo kịp thời đối với những tiến bộ của học sinh. Giáo viên bộ môn chưa phối kết hợp tốt với giáo viên chủ nhiệm và phụ huynh học sinh. Việc đánh giá học sinh còn đơn lẻ chưa tập trung, cha mẹ học sinh chỉ biết những đánh giá chung chung về con em mình.

\* Từ học sinh: Nhiều em chưa có ý thức học tập, chưa xác định được mục tiêu học tập: Đa phần các gia gia đình có bố mẹ đi làm nghề biển hay đi làm vườn để các em ở nhà một mình tự học nhưng các em không tự học mà xem ti vi, đánh điện tử (với gia đình có kết nối internet). Có em học sinh được gia đình mua cho sách giải bài tập, các em không biến hướng dẫn giải đó thành của mình mà phụ thuộc hoàn toàn vào đó để chống đối việc làm bài tập về nhà. Còn nhiều em khác thì mượn sách vở của bạn chép bài về nhà. Một số em thiếu tìm tòi, sáng tạo trong học tập, không có sự phấn đấu vươn lên, có thói quen chờ đợi lười suy nghĩ thầy cô giáo giao nhiệm vụ thì mới thực hiện.

3. Đề xuất biện pháp khắc phục:

- Với giáo viên bộ môn

- GV khi lên lớp cần chú trọng nhiều đến việc chuẩn bị nội dung. Đối với các tiết bài tập giải kỹ từng bài tập ở nhà, xem kỹ các trường hợp có thể xảy ra. Để từ đó tìm ra thuật Toánđơn giản, giúp HS từng bước nắm được kiến thức và có hứng thú học tập.

- Trong cách dạy, chúng ta dạy từ dễ đến khó, từ đơn giản đến phức tạp dựa trên chuẩn kiến thức không cần phải bổ sung, nâng cao đối với HS yếu kém; cần giúp HS nắm đượckiến thức cơ bản, trọng tâm của từng bài; câu hỏi, bài tập phân theo các cấp độ nhân thức,coi trọng, khuyến khích động viên các em học sinh yếu, kém trả lời, làm bài tập.

- Nắm thật sát năng lực học tập của từng học sinh, của từng lớp để từ đó phân loại và đổi mới phương pháp dạy học thích hợp.

- Khai thác triệt để các sai lầm, thiết sót của HS trong quá trình giải toán, trong vẽ hình;hướng dẫn, phân tích giúp HS phát hiện sai lầm và hướng giải quyết để khắc phục dù những sai lầm nhỏ nhất.

\* Với giáo viên chủ nhiệm

- Giáo viên chủ nhiệm kết hợp chặt chẽ với GVBM, cha mẹ học sinh để nắm bắt sự tiến bộ của từng học sinh dù là nhỏ nhất để có biện pháp giáo dục kịp thời, phù hợp.

- Tích cực tham gia truy bài cùng học sinh nhất là thời gian đầu năm học, đầu kì học để hướng dẫn học sinh cách học, cách truy bài hiệu quả.

- Nắm bắt hoàn cảnh của các em để giáo dục phù hợp với từng đối tượng không gây áp lực, nặng nề cho các em.

\* Với cha mẹ học sinh

- Có tinh thần trách nhiệm với con em mình, không phó mặc cho nhà trường, thầy cô. Tạo một môi trường học tập lành mạnh cho các em.

- Có biện pháp quản lý thời gian học ở trường, học thêm, học ở nhà của các em  
Trên đây là bản tham luận của tôi về công tác nâng cao chất lượng đại trà trong nhà trường tôi mong các đồng chí đóng góp ý kiến để bản tham luận được hoàn thiện hơn nữa. Cảm ơn các đồng chí đã lắng nghe.

**NGƯỜI VIẾT**

**Bùi Thanh Tuấn**