

Số: 105/PHCLPT-THCS

Đồng Tiến, ngày 31 tháng 12 năm 2020

**PHƯƠNG HƯỚNG, CHIẾN LƯỢC
PHÁT TRIỂN TRƯỜNG THCS ĐỒNG TIẾN
GIAI ĐOẠN 2021-2025 VÀ TẦM NHÌN ĐẾN NĂM 2030**

Trường THCS Đồng Tiến đóng trên địa bàn thôn Hải Tiến, xã Đồng Tiến, huyện Cô Tô, tỉnh Quảng Ninh và được thành lập từ ngày 18 tháng 8 năm 2005 theo quyết định số 210/QĐ-UBND ngày 17 tháng 8 năm 2005 của UBND huyện Cô Tô. Trải qua 16 năm xây dựng và phát triển, nhà trường đã từng bước lớn mạnh cả về số lượng và chất lượng. Những năm gần đây, được sự chỉ đạo, quan tâm đầu tư của Sở GD-ĐT Quảng Ninh, Ủy ban nhân dân huyện Cô Tô, Phòng GD-ĐT huyện Cô Tô, sự phối hợp chặt chẽ và ủng hộ nhiệt tình của hội cha mẹ học sinh, với quyết tâm cao thầy và trò trường THCS Đồng Tiến đã vượt qua khó khăn, hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ được giao. Quy mô trường lớp được ổn định và giữ vững, chất lượng giáo dục của nhà trường ngày càng được nâng cao. Nhà trường luôn đi đúng đường lối giáo dục của Đảng và Nhà nước, từng bước nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh, thân thiện.

Trong giai đoạn đầy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế, nguồn lực con người Việt Nam càng trở nên có ý nghĩa quan trọng, quyết định sự thành công của công cuộc phát triển đất nước. Giáo dục ngày càng có vai trò và nhiệm vụ quan trọng trong việc xây dựng một thế hệ người Việt Nam mới, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế-xã hội. Điều này đòi hỏi giáo dục phải có chiến lược phát triển đúng hướng, hợp quy luật, xu thế và xứng tầm thời đại.

Việc xây dựng chiến lược phát triển nhà trường theo giai đoạn 2021 - 2025, của nhà trường đặt trong khung cảnh toàn ngành, có một ý nghĩa rất quan trọng trong việc thực hiện đổi mới căn bản toàn diện GD&ĐT, tập trung tăng cường nề nếp, kỷ cương, nâng cao ý thức dạy tốt, học tốt, ý thức trách nhiệm nâng cao năng lực quản lý và tích cực đổi mới phương pháp để đáp ứng yêu cầu của ngành, đáp ứng tốt việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới 2018 về phát triển phẩm chất năng lực cho học sinh. Xây dựng môi trường sư phạm “Thầy mẫu mực, trò chăm ngoan” tập trung nâng cao đạo đức và phẩm chất lối sống cho giáo viên và học sinh, tạo sự ổn định và phát huy những thế mạnh trong nền nếp dạy học của trường góp phần thực hiện chiến lược phát triển giáo dục đào tạo giai đoạn 2021-2030 của đất nước, cùng với các nhà trường xây dựng ngành giáo dục và đào tạo huyện Cô Tô phát triển ổn định, chất lượng, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế xã hội của địa phương Đồng Tiến nói riêng, của huyện Cô Tô, của tỉnh Quảng Ninh và đất nước nói chung.

Những căn cứ cơ sở pháp lí để xây dựng chiến lược phát triển của nhà trường trong giai đoạn 2021-2025 và tầm nhìn đến 2030:

Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình giáo dục phổ thông mới.

Luật số 43/2019/QH14 ngày 14 tháng 6 năm 2019 của Quốc Hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam khóa XIV kỳ họp thứ 7 thông qua Luật Giáo dục

Thông tư 32/2020/TTBGDDT ngày 15 tháng 9 năm 2020 của Bộ GD&ĐT Về việc Ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học

Thông tư 18/2018/TT/BGDĐT ngày 22 tháng 11 năm 2018 của Bộ GD&ĐT Ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Công văn số 5392/BGDĐT-QLCL ngày 28 tháng 12 năm 2018 của Bộ GD&ĐT Về việc hướng dẫn tự đánh giá và đánh giá ngoài cơ sở giáo dục phổ thông;

Nghị quyết số 01-NQ/ĐU ngày 22 tháng 4 năm 2020 của Đảng bộ xã Đồng Tiến Về việc ban hành Nghị quyết Đại hội Đảng bộ xã Đồng Tiến lần thứ V nhiệm kỳ 2020-2025;

Nghị quyết số 01-NQ/HU ngày 23 tháng 7 năm 2020 của Đảng bộ huyện Cô Tô Về việc ban hành Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ huyện Cô Tô lần thứ VI, nhiệm kỳ 2020-2025.

Chiến lược phát triển nhà trường THCS Đồng Tiến giai đoạn 2021 - 2025 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và hoạt động của cán bộ quản lý cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường. Xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược của trường THCS Đồng Tiến là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị quyết của chính phủ về đổi mới giáo dục phổ thông.

A- ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

I. Môi trường bên trong

1. Số liệu cụ thể:

a) Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên

Tổng số cán bộ, giáo viên, nhân viên: 14 người. Trong đó trình độ đại học: 09 người; Cao đẳng: 03 người; Trung cấp: 02 người.

Số giáo viên đạt chuẩn: $6/9 = 66,6\%$; giáo viên chưa đạt chuẩn: $03/9 = 33,3\%$

Tổ tự nhiên: 04 người; Tổ xã hội 07 người; Tổ văn phòng 03 người

b) Học sinh:

Khối lớp	Số lớp	Số học sinh	Tăng, giảm so với năm học trước	Ghi chú
6	01	23	Giảm 1	
7	01	16	Tăng 0	
8	01	24	Tăng 2	
9	01	23	Tăng 1	
Tổng cộng	04	86	Tăng 02	

c) Cơ cấu tổ chuyên môn

Tổ chuyên môn	Tổ trưởng	Tổ phó	Số lượng		
			Nam	Nữ	Tổng
Tự nhiên	Nguyễn Triệu Khải		03	01	4
Xã hội	Bùi Đức Tiến	Hoàng Thị Thanh	03	4	7
Văn phòng	Vũ Thị Thu Hà		02	01	03

d) Đoàn Thể :

Đoàn thể	Người đứng đầu	Số lượng			Ghi chú
		Nam	Nữ	Tổng	
Chi bộ Đảng	Phạm Đức Nguyên	05	3	8	
Công đoàn	Bùi Đức Tiến	7	7	14	
Tổng phụ trách đội	Ninh Thị Thu		01	01	
Đoàn Thanh niên	Phạm Văn Xô	03	01	4	

e) Cơ sở vật chất

Tổng diện tích	Tổng số phòng học	Phòng Thư viện	Phòng kho TB	Văn phòng	Phòng BGH	Phòng HDSP	Phòng y tế	Phòng Đoàn,Đội	Nhà đa năng	Phòng bộ môn
4643m ²	04	01	01	01	02	01	01	01	01	06

2. Phân tích mặt mạnh, mặt yếu.

a) Mặt mạnh

- Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm của các cấp lãnh đạo huyện, phòng Giáo dục và Đào tạo, các lãnh đạo của địa phương. Cơ sở vật chất hàng năm được quan tâm bổ sung để đảm bảo các tiêu chí trường đạt Chuẩn quốc gia.

- Ban giám hiệu luôn có tính thống nhất trong công tác quản lý, chỉ đạo các hoạt động giáo dục trong nhà trường. Việc xây dựng kế hoạch giáo dục trong năm học được đặc biệt chú trọng. Nhà trường chỉ đạo, điều hành các hoạt động giáo dục một cách đồng bộ và hiệu quả, luôn phát huy tính dân chủ trong trường học

- Nhà trường là một tập thể đoàn kết nhiệt tình, có tinh thần trách nhiệm cao, yêu nghề và gắn bó với sự nghiệp giáo dục, với nhà trường, mong muốn nhà trường phát triển. Chất lượng chuyên môn nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên bước đầu đã đáp ứng được yêu cầu đổi mới phương pháp và nâng cao hiệu quả giáo dục. Nhiều đồng chí có triển vọng tốt, năng động sáng tạo, mạnh dạn đổi mới tích cực ứng dụng CNTT trong giảng dạy đạt hiệu quả cao.

- Chất lượng giáo dục của nhà trường dần được nâng cao qua từng năm tạo niềm tin trong tập thể sư phạm và sự tin tưởng của phụ huynh học sinh.

b) Mặt yếu

- Một số giáo viên còn hạn chế trong việc ứng dụng công nghệ thông tin và các phần mềm tiện ích hỗ trợ cho việc quản lý và dạy học chưa đạt hiệu quả cao, gây khó khăn rất lớn cho công tác nâng cao chất lượng.

- Học sinh còn nhiều em chưa chăm học, còn mải chơi, năng lực tiếp thu của học sinh còn hạn chế, khó khăn trong việc thực hiện chỉ tiêu chất lượng giáo dục nói chung, đặc biệt là chất lượng mũi nhọn các môn văn hóa.

- Tác động của cơ chế thị trường, nhiều phụ huynh mải lo làm kinh tế, phó mặc con cái cho ông bà, cô bác và nhà trường nên thiếu sự quan tâm đến con em, việc phối hợp với nhà trường để giáo dục nâng cao ý thức học tập của học sinh chưa kịp thời.

- Cơ sở vật chất nhà trường đã xuống cấp: như hệ thống cửa, hệ thống điện, nền các phòng học; Hệ thống phòng học bộ môn chưa đảm bảo theo quy định chuẩn; Diện tích các phòng học chưa đủ diện tích theo quy chuẩn.

II. Môi trường bên ngoài

Trường THCS Đồng Tiến thuộc xã Đồng Tiến là trường thuộc huyện đảo cách xa đất liền, đi lại còn gặp nhiều khó khăn, thu nhập của người dân cũng như phát kinh tế của địa phương còn thấp so với các địa phương trên địa bàn huyện. Tuy nhiên được sự quan tâm của các cấp lãnh đạo về công tác giáo dục nên tháng 12 năm 2019 trường được công nhận là trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 1. Nhà trường có nhiệm vụ trọng tâm là nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, tích cực ứng dụng công nghệ thông tin vào đổi mới phương pháp dạy học, ứng dụng khoa học trong công tác quản lý.

1. Thời cơ

- Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm, chỉ đạo sát sao kịp thời của Phòng Giáo dục và Đào tạo, các ban ngành, chính quyền địa phương; sự ủng hộ của cha mẹ học sinh và các cơ quan, đoàn thể trên địa bàn, tạo điều kiện và tạo cơ hội cho nhà trường phát triển.

- Cơ chế, chính sách đã tăng quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm cho nhà trường, giúp nhà trường được chủ động trong công tác quản lý và giảng dạy.

- Ban đại diện CMHS luôn sát cánh và ủng hộ về mặt tinh thần đối với các phong trào dạy và học của nhà trường.

- Chủ trương xã hội hoá giáo dục cũng góp phần tạo nên nhà trường được phát triển toàn diện.

- Công nghệ thông tin và các công nghệ khác không ngừng phát triển với các phần mềm tiện ích hỗ trợ cho việc quản lý và dạy học ngày càng tốt hơn và được ứng dụng sử dụng trong công tác quản lý và dạy học.

2. Thách thức:

Chiến lược phát triển giáo dục trường THCS Đồng Tiến giai đoạn 2021-2025 đòi hỏi phải nâng cao chất lượng giáo dục được quy định tại Chương trình giáo dục hiện hành và đạt mục tiêu giáo dục toàn diện, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục; đáp ứng nhu cầu của học sinh, của gia đình và xã hội. Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh, phát huy tính chủ động sáng tạo của người học, tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức giải quyết vấn đề trong thực tiễn. Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học kỹ thuật dành cho học sinh. Thực hiện các nhiệm vụ giáo dục đào tạo nhằm tạo sự chuyên biến căn bản, mạnh mẽ về chất lượng, hiệu quả giáo dục đào tạo; chuyển quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện phẩm chất, năng lực người học; chú trọng nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, tiếp tục đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập; tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá kết quả học tập theo hướng kiểm tra năng lực thực tế; đẩy mạnh phong trào thi đua “dạy tốt, học tốt”.

- Tư duy quản lý, dạy và học vẫn còn bị ảnh hưởng của tâm lý ngại thay đổi, ảnh hưởng lớn tới việc đổi mới trong công tác giáo dục.

- Chất lượng của một số giáo viên, nhân viên chưa đáp ứng tốt được yêu cầu đổi mới giáo dục (Chưa đạt trình độ chuẩn, không có chuyên môn công việc phụ trách).

- Cơ sở vật chất các phòng học chưa đáp ứng kịp thời yêu cầu dạy học.

- Các tệ nạn xã hội ngày càng nhiều và đạo đức của một bộ phận thanh thiếu niên sa sút ảnh hưởng không nhỏ đến công tác giáo dục thường niên.

- Việc trao đổi thông tin, kết phối hợp giáo dục học sinh với phụ huynh còn nhiều hạn chế, việc quan tâm đến điều kiện học tập, phối kết hợp giáo dục chưa thường xuyên chủ yếu là giao phó cho nhà trường.

Trình độ CNTT và các yêu cầu về nguồn lực tài chính, cơ sở vật chất đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

3. Các vấn đề ưu tiên cần giải quyết trong giai đoạn tiếp theo.

- Đổi mới công tác quản lý giáo dục, tăng cường ứng dụng CNTT trong dạy học và công tác quản lý. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường xây dựng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục đủ số lượng, đồng bộ về cơ cấu và đảm bảo chất lượng; bồi dưỡng cán bộ quản lý và giáo viên, đáp ứng nhu cầu giảng dạy, bồi dưỡng định kỳ cho đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý nhằm nâng cao trình độ chính trị, năng lực chuyên môn.

- Đảm bảo trình độ đội ngũ giáo viên đạt chuẩn theo Luật giáo dục 2019. Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới 2018 giúp hình thành và phát triển cho học sinh các phẩm chất và năng lực cốt lõi theo mục tiêu chương trình 2018.

- Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh, phát huy tính chủ động sáng tạo của người học, tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức giải quyết vấn đề trong thực tiễn. Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học kỹ thuật dành cho học sinh. Thực hiện các nhiệm vụ giáo dục đào tạo nhằm tạo sự chuyển biến căn bản, mạnh mẽ về chất lượng, hiệu quả giáo dục đào tạo; chuyển quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện phẩm chất, năng lực người học. Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá kết quả học tập theo hướng kiểm tra năng lực thực tế; đẩy mạnh phong trào thi đua “dạy tốt, học tốt”.

Giúp học sinh có thói quen tích cực, nền nếp trong học tập và sinh hoạt, hành vi giao tiếp ứng xử có văn hóa và tập trung hơn vào phát triển trách nhiệm cá nhân: trách nhiệm với bản thân, trách nhiệm với gia đình, cộng đồng; hình thành các giá trị của cá nhân theo chuẩn mực chung của xã hội; hình thành và phát triển năng lực giải quyết vấn đề trong cuộc sống; biết tổ chức công việc một cách khoa học.

- Xây dựng văn hóa học đường, bảo đảm môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện và phòng, chống bạo lực học đường. Chú trọng triển khai thực hiện các nội dung, quy trình của công tác xã hội trong trường học để tổ chức có hiệu quả các hoạt động tuyên truyền, phòng ngừa nhằm nâng cao hiệu quả công tác phòng, chống tội phạm, tệ nạn xã hội. Tăng cường công tác giáo dục kỷ luật tích cực, kỹ năng xử lý tình huống mâu thuẫn trong học sinh

- Tăng cường rà soát, đánh giá, tổng hợp thực trạng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời nhằm từng bước đáp ứng yêu cầu triển khai CT GDPT 2018. Tiếp nhận, quản lý, sử dụng có hiệu quả và đúng mục đích thiết bị dạy học được trang cấp. Xây dựng kế hoạch và tăng cường sử dụng thiết bị dạy học để đảm bảo việc dạy học có chất lượng; rà soát, nâng cấp cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật để bảo đảm chất lượng việc dạy học và kiểm tra, đánh giá trực tuyến. Tăng cường bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của người được giao làm công tác quản lý thiết bị dạy học.

B- ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

1. Sứ mệnh

Xây dựng chiến lược phát triển giáo dục trường THCS Đồng Tiến phù hợp với các nguồn lực của nhà trường, định hướng phát triển kinh tế - xã hội của địa phương.

Tạo dựng được môi trường học tập thân thiện, kỷ cương, chất lượng để giáo dục cho các em lý tưởng cách mạng, bản lĩnh chính trị vững vàng; có ý chí học tập, rèn luyện, lập thân, lập nghiệp; có kỹ năng sống, nghề nghiệp và việc làm; có đạo đức, ý thức công dân. Khơi dậy ở học sinh khát vọng vươn lên, tinh thần tình nguyện cống hiến góp phần xây dựng, phát triển đất nước trong điều kiện Cách mạng công nghiệp lần thứ tư và hội nhập quốc tế.

2. Tầm nhìn

Đến năm 2030 trường THCS Đồng Tiến phấn đấu trường đạt chuẩn kiểm định chất lượng cấp độ 3, trường chuẩn Quốc gia mức độ 2.

3. Giá trị cốt lõi

Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện và phòng, chống bạo lực học đường. Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh, phát huy tính chủ động sáng tạo của người học, tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức giải quyết vấn đề trong thực tiễn. Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học kỹ thuật dành cho học sinh. Thực hiện các nhiệm vụ giáo dục đào tạo nhằm tạo sự chuyển biến căn bản, mạnh mẽ về chất lượng, hiệu quả giáo dục đào tạo; chuyển quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện phẩm chất, năng lực người học; chú trọng nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, phấn đấu có nhiều học sinh giỏi đạt giải trong các kỳ thi cấp huyện, cấp tỉnh.

Nâng cao lòng yêu nghề, tận tâm giảng dạy học sinh của giáo viên, nâng cao chất lượng sinh hoạt chi bộ, phát huy vai trò các đoàn thể, làm tốt công tác phát triển Đảng.

4. Phương châm hành động

Tập thể Sư phạm nhà trường là một tập thể đoàn kết nhiệt tình, có tinh thần trách nhiệm cao, yêu nghề ; Tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập góp phần nâng cao chất lượng giáo dục; đáp ứng nhu cầu của học sinh, của gia đình và xã hội.

C- MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC

I. Mục tiêu chung.

Tiếp tục đẩy mạnh việc thực hiện đổi mới căn bản toàn diện giáo dục phổ thông theo tinh thần Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.

Nâng cao chất lượng giáo dục được quy định tại Chương trình giáo dục hiện hành và đạt mục tiêu giáo dục toàn diện, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục; đáp ứng nhu cầu của học sinh, của gia đình và xã hội.

Triển khai kế hoạch thực hiện lộ trình nâng trình độ chuẩn được đào tạo của giáo viên trung học cơ sở theo quy định tại Nghị định số 71/NĐ-CP ngày 30/6/2020 của Chính phủ; triển khai bồi dưỡng thường xuyên, bồi dưỡng nâng cao năng lực quản lý, giảng dạy đáp ứng yêu cầu chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên các cấp học và thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Tổ chức bồi dưỡng cán bộ quản lý, đội ngũ theo vị trí việc làm, theo các tiêu chí, tiêu chuẩn quy định về giáo viên dạy giỏi, về kiểm định chất lượng, chuẩn nghề nghiệp. Bồi dưỡng đội ngũ thông qua việc tổ chức các phong trào thi đua do nhà trường, công đoàn

phát động, thông qua việc đánh giá, xếp loại đội ngũ, thông qua việc tổ chức các cuộc thi, hội thi (giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi..., làm đồ dùng dạy học, thực hành thí nghiệm...), thông qua việc giao nhiệm vụ thực hiện bồi dưỡng, hướng dẫn đồng nghiệp, học sinh. Đa dạng hoá hình thức bồi dưỡng trực tiếp, trực tuyến hoặc tự bồi dưỡng.

Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh, phát huy tính chủ động sáng tạo của người học, tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức giải quyết vấn đề trong thực tiễn. Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học kỹ thuật dành cho học sinh. Chú trọng công tác giáo dục chính trị tư tưởng, giáo dục đạo đức, kỹ năng sống cho học sinh.

1. Các mục tiêu tổng quát:

1.1- Mục tiêu ngắn hạn (đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục):

Đến năm 2023, Trường THCS Đồng Tiến giữ vững các tiêu chuẩn chất lượng giáo dục và được biết đến là một trường THCS năng động, môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện có tầm nhìn và quyết tâm phát triển cao.

1.2- Mục tiêu trung hạn (phát triển thương hiệu):

Đến năm 2025, trường THCS Đồng Tiến phấn đấu nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, chất lượng các kỳ thi chọn HSG cấp huyện, cấp tỉnh. Tham mưu với các cấp lãnh đạo xây dựng, sửa chữa cơ sở vật chất, trang cấp các thiết bị dạy học hiện đại cho các phòng học, phòng bộ môn, phòng chức năng. Nhà duy trì đạt kiểm định chất lượng giáo dục mức 2 và được công nhận lại trường trung học đạt chuẩn quốc gia mức độ 1

1.3- Mục tiêu dài hạn (khẳng định thương hiệu):

- Đến năm 2030, nhà trường đạt kiểm định chất lượng giáo dục mức 3, đạt chuẩn quốc gia mức độ 2 và đưa nhà trường nằm trong top đầu khối các trường THCS của huyện Cô Tô.

2. Các mục tiêu từng giai đoạn:

2.1- Đến năm 2023, Trường THCS Đồng Tiến phấn đấu hoàn thành mục tiêu ngắn hạn với các chỉ tiêu quan trọng sau:

+ Có ít nhất có 40% giáo viên đạt tiêu chuẩn dạy giỏi từ cấp huyện trở lên; có 100% giáo viên đạt chuẩn loại khá trở lên theo quy định về chuẩn nghề nghiệp giáo viên trung học.

+ Tỷ lệ học sinh lưu ban hàng năm không quá 1%, tỷ lệ học sinh bỏ học không quá 1 %.

+ Chất lượng giáo dục loại khá, giỏi đạt từ 55% trở lên (học lực giỏi 15% ; học lực khá 40% ; hạnh kiểm khá, tốt chiếm 90% ; không có học sinh xếp loại hạnh kiểm Yếu).

2.2 - Đến năm 2025, Trường THCS Đồng Tiến hoàn thành thắng lợi mục tiêu trung hạn với các chỉ tiêu quan trọng sau:

+ Kiểm định chất lượng giáo dục đạt mức 2 và đủ điều kiện được công nhận lại trường đạt chuẩn Quốc gia mức độ 1.

2.3 - Đến năm 2030, Trường THCS Đồng Tiến đạt Kiểm định chất lượng giáo dục đạt mức 3 và đủ điều kiện được công nhận trường đạt chuẩn Quốc gia mức độ 2 và nhà trường nằm trong tốp đầu khối các trường THCS của huyện Cô Tô

II. Mục tiêu cụ thể.

1. Tổ chức bộ máy và nâng cao chất lượng đội ngũ:

- Đội ngũ giáo viên, nhân viên đủ về số lượng, đảm bảo về chất lượng đáp ứng tốt mọi yêu cầu mà ngành giáo dục đề ra. 100% CBQL, GV,NV đạt trình độ chuẩn theo Luật giáo dục 2019. 100% giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp ở mức độ khá trở lên.

- 100% CBQL, GV,NV được bồi dưỡng về lý luận chính trị, chuyên môn nghiệp vụ. (50% có Bằng trung cấp lý luận chính trị, 100% có Bằng sơ cấp lý luận chính trị)

- Tăng cường sử dụng phần mềm máy tính trong việc quản lý hoạt động giảng dạy của giáo viên, quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh, sắp xếp thời khoá biểu, quản lý thư viện trường học. 100% CBQL, GV,NV sử dụng và ứng dụng thành thạo CNTT trong việc thực hiện nhiệm vụ được giao.

- Tiếp tục đẩy mạnh đổi mới cơ chế quản lý giáo dục; thực hiện quản trị trường học thích ứng với sự thay đổi, tiếp cận chiến lược phát triển giáo dục Việt Nam. Chú trọng đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học theo hướng phát huy tính chủ động, linh hoạt của nhà trường và năng lực tự chủ, sáng tạo của tổ chuyên môn, giáo viên trong việc thực hiện Chương trình giáo dục; khai thác, sử dụng sách giáo khoa, các nguồn học liệu, thiết bị dạy học hiệu quả, phù hợp thực tiễn; vận dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học nhằm phát triển năng lực, phẩm chất học sinh; phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ học sinh và các cơ quan, tổ chức có liên quan trên địa bàn xã, phường trong việc tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

Thực hiện quản lý theo kế hoạch và quản lý bằng pháp luật trên cơ sở tăng cường đổi mới công tác quản lý theo hướng phân cấp, giao nhiệm vụ **rõ người, rõ việc, rõ quy trình, rõ trách nhiệm, rõ thời gian, rõ kết quả** gắn với thực hiện đề cao vai trò, trách nhiệm, tình thương với học sinh, lương tâm, đạo đức nhà giáo; Quản lý bằng các quy chế dân chủ; Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục gắn với kỉ cương, nề nếp trong dạy học, kiểm tra, đánh giá và thi cử.

Tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học (Bước 1- Xây dựng bài học minh họa; Bước 2 - Tổ chức dạy học minh họa và dự giờ; Bước 3- Phân tích bài học; Bước 4- Vận dụng kết quả sinh hoạt chuyên môn vào bài học hàng ngày). Tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để hoàn thiện từng bước cấu trúc nội dung, kế hoạch dạy học các môn

học, hoạt động giáo dục; phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của học sinh theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.. Sinh hoạt chuyên môn theo chủ đề có thể lựa chọn một trong các nội dung: sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học, xây dựng và triển khai chủ đề dạy học, thảo luận nội dung, hình thức kiểm tra, đánh giá, thảo luận nội dung về sáng kiến kinh nghiệm và kết quả nghiên cứu sư phạm của giáo viên....

2. Mục tiêu về chất lượng giáo dục

- Hạnh kiểm: Tốt 70% trở lên, Khá 25%, không có hạnh kiểm yếu.
- Học lực: Giỏi Từ 15% trở lên ; Khá từ 40%, trở lên, yếu dưới 2%, không có học sinh xếp loại kém.
- Tỷ lệ học sinh thi đỗ vào các trường THPT theo đúng nguyện vọng từ 90% trở lên.
- Học sinh bỏ học dưới 1%
- Học sinh lưu ban dưới 3%
- Học sinh lên lớp thẳng 97%
- Phần đầu có nhiều học sinh giỏi các cấp.

3. Mục tiêu về cơ sở vật chất

- Nhà trường có khuôn viên rộng rãi thoáng mát, diện tích đất sử dụng đảm bảo đúng đủ theo qui định của Điều lệ trường trung học.
- Khuôn viên nhà trường luôn thoáng mát, có vườn hoa, cây cảnh trồng xung quanh tạo cảnh quan xanh, sạch, đẹp và thân thiện
- Trong khuôn viên trường có đầy đủ khu nhà để xe cho cán bộ giáo viên và học sinh. Nhà trường có khu vệ sinh riêng cho nam, nữ, giáo viên, nhân viên và học sinh. Hệ thống thoát nước trong trường đảm bảo vệ sinh môi trường; hệ thống cấp nước sạch đảm bảo nước uống và nước sinh hoạt cho giáo viên, nhân viên và học sinh.
- Diện tích khuôn viên nhà trường: Khu phòng học, khu sân chơi, bãi tập đảm bảo đủ diện tích theo qui định.
- Nhà trường được xây mới, sửa chữa cơ sở vật chất đảm bảo theo đúng tiêu chuẩn về phòng học, phòng học bộ môn...do Bộ GD&ĐT quy định. Được trang bị đầy đủ thiết bị dạy học hiện đại. Các phòng làm việc, phòng học, phòng bộ môn ...đều được kết nối Internet để phục vụ công tác dạy và học đảm bảo nâng cao chất lượng giáo dục, đáp ứng đủ nhu cầu dạy của giáo viên và học tập của học sinh.
- Thiết bị dạy học, đồ dùng dạy học và thư viện nhà trường đáp ứng nhu cầu nghiên cứu, giảng dạy của CB, GV, việc học tập và tìm hiểu kiến thức khoa học của HS.

4. Mục tiêu về các mối quan hệ của nhà trường

- Đảm bảo quan hệ tốt với các cơ quan cấp trên, thực hiện đầy đủ các văn bản qui định của cấp trên. Hoàn thành tốt các yêu cầu nhiệm vụ cấp trên giao cho.

- Tham mưu với Đảng uỷ, Chính quyền chỉ đạo các ban ngành, đoàn thể: phối hợp với nhà trường, các đơn vị đứng chân trên địa bàn thực hiện tốt công tác tuyên truyền, vận động, hỗ trợ các điều kiện học sinh ra lớp; Xây dựng các tiêu chí thi đua, gắn trách nhiệm, nhiệm vụ từng cán bộ tại các thôn, bản trong việc theo dõi, đôn đốc, hỗ trợ việc học tập của học sinh.

- Huy động sự vào cuộc của cả hệ thống chính trị, tổ chức, cá nhân tham gia thực hiện công tác giáo dục. Giữ mối quan hệ và phát huy vai trò của Trường các thôn, Ban Đại diện Cha mẹ học sinh. Thường xuyên, kịp thời, chặt chẽ về thông tin tình hình học sinh giữa nhà trường, gia đình, xã hội.

- Đẩy mạnh công tác thông tin trên phương tiện thông tin đại chúng để tuyên truyền tới phụ huynh, nhân dân, các doanh nghiệp, các nhà hảo tâm nắm được chủ trương xã hội hoá giáo dục của Đảng và Nhà nước.

- Huy động hợp lý và có hiệu quả sự tham gia của gia đình, cộng đồng, các nhà hảo tâm, các học sinh cũ... vào các hoạt động giáo dục của nhà trường.

- Tăng cường mối quan hệ giao lưu kết nghĩa giữa nhà trường với các đơn vị trong và ngoài địa bàn nhằm thu hút sự quan tâm, giúp đỡ, tạo điều kiện, hỗ trợ cho công tác giáo dục tại trường.

5. Phương châm hành động:

“ Nâng cao chất lượng giáo dục; đáp ứng nhu cầu của học sinh, của gia đình và xã hội”.

D- CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

I. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ.

1. Đổi mới phương thức quản lý nhà trường

- Thực hiện phân cấp, phân quyền, tự chủ, tự chịu trách nhiệm cho từng bộ phận, từng cá nhân; chuyên hóa yêu cầu của nhà trường thành nhu cầu cá nhân để giáo viên có thể khẳng định bản thân.

- Thực hiện thường xuyên và có hiệu quả hoạt động kiểm tra nội bộ; xây dựng các chuẩn đánh giá, kế hoạch, nội dung, quy trình kiểm tra làm cơ sở cho các bộ phận, các cá nhân thực hiện nhiệm vụ tự kiểm tra, tự điều chỉnh.

- Xác định rõ chức năng, nhiệm vụ từng thành viên trong nhà trường trong việc tham gia thực hiện yêu cầu chiến lược.

- Thẻ chế hóa chế độ trách nhiệm, kiểm tra chặt chẽ và đánh giá công khai việc thực hiện các quy định của nhà trường.

- Ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý giáo viên, học sinh, tài chính, điểm, đề thi ... đảm bảo công tác hành chính của trường khoa học, chính xác, rõ ràng, minh bạch.

2. Xây dựng và phát triển đội ngũ

- Nhân lực là nguồn lực quan trọng nhất, là vốn quý nhất để phát triển nhà trường, vì vậy cần xây dựng đội ngũ giáo viên có bản lĩnh chính trị vững vàng, có phẩm chất và lương tâm nghề nghiệp trong sáng, nắm vững nội dung chương trình giáo dục kết hợp với mục tiêu đào tạo, nắm vững đặc điểm tâm lý lứa tuổi học sinh

để có phương pháp giáo dục phù hợp, có lối sống và cách ứng xử chuẩn mực, thực sự là tấm gương cho học sinh noi theo.

- Xây dựng chính sách thu hút và sử dụng nhân lực có trình độ cao, sử dụng nguồn nhân lực có hiệu suất và hiệu quả.

- Nâng cao chất lượng cuộc sống cho đội ngũ thông qua việc tạo công việc có thu nhập cao, cải thiện môi trường làm việc thân thiện, áp dụng các chính sách mang lại cơ hội phát triển và cống hiến cho đội ngũ.

- Quy hoạch nhân sự phù hợp với yêu cầu phát triển đến năm 2030 về chất lượng và quy mô, thực hiện có hiệu quả chương trình bồi dưỡng cán bộ kế thừa.

- Tiếp tục thực hiện các chính sách hỗ trợ giáo viên nâng cao nghiệp vụ, chuyên môn.

- Phát huy vai trò cá nhân trong công tác bồi dưỡng chuyên môn với sự trợ giúp của đồng nghiệp và tổ chuyên môn.

- Bố trí, sắp xếp đội ngũ trong trường phù hợp yêu cầu công việc, đảm bảo công bằng trong lao động nhằm phát huy năng lực chuyên môn và khả năng công tác của từng người.

- Định kỳ đánh giá chất lượng giáo viên thông qua các tiêu chí về hiệu quả, đóng góp cụ thể của giáo viên đối với sự tiến bộ của học sinh, sự phát triển của nhà trường. Trên cơ sở đó, có sự khen thưởng kịp thời và xứng đáng.

3. Thực hiện tốt công tác thi đua, khen thưởng

- Xây dựng tiêu chí thi đua phù hợp

- Cải tiến chế độ khen thưởng tương xứng với thành tích

- Đổi mới công tác thi đua khen thưởng theo hướng thiết thực, hiệu quả, hạn chế việc áp dụng chế độ, chính sách cào bằng; tăng cường công tác tuyên truyền, phát hiện các nhân tố điển hình để kịp thời tuyên dương, khen thưởng.

II. Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh.

1. Thực hiện nội dung, chương trình

- Đảm bảo đúng phân cứng nội dung chương trình giáo dục phổ thông theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Xây dựng chương trình chi tiết phù hợp với từng đối tượng học sinh.

- Phát huy vai trò tích cực, tự giác, sáng tạo của học sinh; giảng dạy theo hướng cá thể hóa, cân đối tỷ trọng về thời lượng giữa lý thuyết với hoạt động thực hành thí nghiệm - bài tập, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, làm cho học sinh thích đến trường, hứng thú với bài học.

- Tổ chức tốt các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, giáo dục ngoài giờ lên lớp để học sinh vận dụng kiến thức trên lớp vào thực tế đời sống xã hội, để giáo dục truyền thống và thị hiếu thẩm mỹ đúng đắn giúp học sinh có bản lĩnh, chủ động đề kháng với những ảnh hưởng xấu của môi trường xã hội.

2. Xây dựng kỷ cương dạy học và kỷ luật học đường

- Phải xem kỷ cương lao động của giáo viên, việc chấp hành kỷ luật của học sinh là yếu tố rất quan trọng để nâng cao chất lượng đào tạo học sinh. Trong đó, kỷ cương lao động của giáo viên là khâu quyết định.

- Đảm bảo việc tổ chức thực hiện nội quy, kỷ luật học sinh phải được duy trì thường xuyên. Việc kiểm tra và xử lý phải kết hợp hài hòa các biện pháp động viên,

khen thưởng với hình thức kỷ luật có tính đến yếu tố hoàn cảnh để đạt hiệu quả giáo dục cao.

3. Đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá kết quả học tập

- Kết hợp chương trình giảng dạy với thực tế, tạo cơ hội vận dụng kinh nghiệm trong học tập.

- Tăng cường quản lý đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá học sinh một cách chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh: tăng cường dự giờ, góp ý giáo viên, nhấn mạnh trọng tâm đánh giá vào công tác đổi mới phương pháp. Thông nhất ra đề kiểm tra nhằm đánh giá thực chất năng lực vận dụng kiến thức của học sinh, chống lối dạy chay, học vẹt, học tủ.

- Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học, kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video clip,...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập được giao. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành.

- Kết hợp đánh giá trong quá trình dạy học, giáo dục với đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học; đánh giá của giáo viên với tự đánh giá và nhận xét, góp ý lẫn nhau của học sinh, đánh giá của cha mẹ học sinh và cộng đồng.

4. Ứng dụng công nghệ thông tin vào hoạt động dạy, học, kiểm tra đánh giá

- Khuyến khích giáo viên soạn bài giảng điện tử, tham gia trao đổi kinh nghiệm ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy.

- Lập ngân hàng bài giảng điện tử.

- Tổ chức các lớp dạy học theo dự án.

- Xây dựng ngân hàng đề thi đảm bảo quản lý chặt chẽ việc ra đề thi các môn học.

III. Xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học theo hướng đa dạng hóa và hiện đại hóa.

- Tham mưu với các cấp lãnh đạo thường xuyên bảo dưỡng, tu sửa và phát huy tác dụng cơ sở vật chất hiện có.

- Từng bước hoàn thiện cơ sở vật chất theo hướng chuẩn hóa, hiện đại đáp ứng ngày càng tốt hơn yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

- Đầu tư xây dựng, sửa chữa phòng bộ môn, trang bị các phương tiện, thiết bị dạy học hiện đại đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học.

- Quy hoạch khuôn viên, sắp xếp lại các phòng làm việc để xây dựng sân chơi.

IV. Nâng cao chất lượng quản lý toàn diện nhà trường bằng công nghệ thông tin.

- Sử dụng phần mềm quản lý trường học cho phép nhà trường quản lý toàn bộ khối lượng công việc nhanh chóng và chính xác gồm phần mềm quản lý hồ sơ giáo viên, sổ liên lạc điện tử, xếp thời khóa biểu, quản lý điểm - đánh giá học sinh cuối năm...

- Phương thức thông tin giữa nhà trường và giáo viên, giáo viên và giáo viên chủ yếu thực hiện qua mail hoặc website của trường.

- Tổ chức bồi dưỡng công nghệ thông tin để giáo viên thành thạo trong việc sử dụng các phần mềm quản lý và dạy học.

V. Thực hiện hiệu quả chính sách giáo dục, huy động nguồn lực tài chính, xã hội hóa giáo dục.

- Phối hợp với chính quyền địa phương để thực hiện phổ cập giáo dục (tạo điều kiện cho học sinh chuyển đến hoặc chuyển đi theo nguyện vọng; hỗ trợ, miễn giảm học phí cho học sinh nghèo, gia đình chính sách...)

- Duy trì và đảm bảo thực hiện hiệu quả mục tiêu, chương trình, nội dung, kế hoạch giáo dục, quy chế thi cử...theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Tập trung, tăng cường đào tạo cả 3 mặt kiến thức, kỹ năng và phẩm chất cho học sinh trong các hoạt động chính khóa và ngoại khóa.

VI. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường - gia đình - xã hội

- Thực hiện tốt các yêu cầu cơ bản về “giữ gìn trường lớp sạch, đẹp; rèn luyện kỹ năng sống; tổ chức các hoạt động tập thể vui tươi, lành mạnh; tham gia tìm hiểu, chăm sóc và phát huy giá trị các di tích lịch sử; vận dụng phương pháp dạy và học phù hợp với lứa tuổi học sinh” sẽ giúp học sinh tự tin, có lý tưởng sống đẹp, có ý thức phấn đấu rèn luyện nhân cách.

- Tạo môi quan hệ thân thiện và hợp tác thông qua các quy tắc ứng xử, trình tự và thủ tục giải quyết công việc trong nhà trường nhằm tạo ra sự đồng thuận cao, mọi thành viên sẵn sàng hỗ trợ các kế hoạch hoạt động của nhà trường.

- Phối hợp với các ban ngành tại địa phương, huy động sự hỗ trợ của các lực lượng bên ngoài nhà trường để thực hiện hiệu quả các nhiệm vụ chính trị.

E- TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với Hiệu trưởng

- Xây dựng chiến lược phát triển của nhà trường giai đoạn 2021-2025 tầm nhìn 2030. Trình Phòng giáo dục phê duyệt.

- Tổ chức triển khai thực hiện chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên và phụ huynh trong nhà trường. Thành lập Ban kiểm tra rà soát, đánh giá việc thực hiện kế hoạch trong từng giai đoạn.

2. Đối với Phó Hiệu trưởng

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

3. Đối với tổ trưởng chuyên môn

Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

4. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên

Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

5. Học sinh của nhà trường.

Tích cực học tập, rèn luyện đạo đức, kỹ năng sống thông qua các hoạt động giáo dục để đáp ứng tốt các yêu cầu xã hội sau khi tốt nghiệp THPT.

6. Ban đại diện cha mẹ học sinh.

+ Tăng cường giáo dục gia đình, phối kết hợp chặt chẽ với nhà trường và các lực lượng giáo dục khác trong việc giáo dục học sinh.

+ Hỗ trợ tài chính, nhân lực, vật lực, cùng với nhà trường tuyên truyền, vận động các bậc phụ huynh, các tổ chức xã hội, các nhà hảo tâm góp phần thực hiện mục tiêu của kế hoạch chiến lược.

7. Các tổ chức đoàn thể trong nhà trường.

+ Xây dựng kế hoạch thực hiện của tổ chức, đoàn thể mình trong việc tham gia thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển của nhà trường.

+ Tuyên truyền, vận động các thành viên của đoàn thể, tổ chức mình thực hiện tốt các nhiệm vụ được giao, góp ý với nhà trường để điều chỉnh, bổ sung các giải pháp phù hợp nhằm thực hiện tốt kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường.

F- KIẾN NGHỊ:

1. Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Cô Tô

- Đề nghị lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo phê duyệt chiến lược của đơn vị và tạo điều kiện tốt nhất cho nhà trường triển khai thực hiện chiến lược.

- Tham mưu đề xuất với Sở Giáo dục và Đào tạo, UBND huyện Cô Tô hỗ trợ về cơ chế chính sách, tài chính và nhân lực để nhà trường thực hiện các mục tiêu mà chiến lược đã đề ra.

2. Đối với UBND xã Đồng Tiến:

- Đề nghị UBND xã Đồng Tiến tham mưu, đề xuất với lãnh đạo huyện Cô Tô hỗ trợ cơ chế chính sách, tài chính đầu tư xây dựng hạ tầng cơ sở vật chất; vận động nhân dân địa phương thực hiện tốt phong trào xã hội hoá giáo dục giúp cho trường THCS Đồng Tiến tiếp tục duy trì đạt chuẩn quốc gia mức độ 1 và tiến tới đạt trường chuẩn quốc gia mức độ 2.

- Chỉ đạo các tổ chức, đoàn thể và các thôn phối hợp với nhà trường trong các hoạt động giáo dục.

Trên đây là toàn bộ Chiến lược phát triển trường THCS Đồng Tiến giai đoạn 2021-2025 và tầm nhìn đến năm 2030. Nhà trường sẽ xây dựng lộ trình và cụ thể hóa thành chương trình hành động hàng năm sát hợp với tình hình thực tế và yêu cầu phát triển./.

Nơi nhận:

- PGD&ĐT (để phê duyệt);
- CB, GV, NV (thực hiện);
- BDD CMHS; (phối hợp)
- Lưu: CM, VT.

HIỆU TRƯỞNG



Phạm Đức Nguyên

